

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета

Дрожжановского муниципального района РТ»

Стародувановская начальная школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

рук. ШМО

_____/Аббязова А.Л./

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Краснова Т.В./

Приказ №30

от "31"августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1628BC0015B0FA9345DAE53403AB13B5

Владелец: Краснова Тамара Витальевна

Действителен с 02.06.2023 до 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (татарский)» для 4 класса начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Исхакова Гульфия Амирзяновна
учитель родного(татарского) языка и литературы

Старое Дуваново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (далее – ФРП «Родной (татарский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык)

разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

В содержании курса «Родной язык (татарский для слабовладеющих)» у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого

и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов..

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение
- физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

-ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информацию написание и произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

4КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных

- грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ЦОР
		всего	контр	Практич	
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.					
3.					
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			
5.					
6.					
7.					
8.	Творческий урок. Инсценировка./Ижадидәрес	1			
9.	Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10.	Сочинение	1			
11.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			

12.	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның	2			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
13.	төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар				
14.	Транскрипция	1			
15.	Контрольный диктант	1	1		
16.	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1			
17.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18.					
19.					
20.	Повторение/Кабатлау	1			
21.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22.	Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә				
23.	антонимнар, синонимнарны куллану				
24.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1			
25.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз	3			https://infourok.ru/dreshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html

	ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар				
26.					
27.					
28.	Повторение/ Кабатлау	1			
29.	Письмо Деду Морозу.Кышбабайга хат язу	1			
30.	Контрольный диктант	1	1		
31.	Части речи / Сүз төркемнәре	3			
32.					
33.					
34.	Имя существительное./Исемсүзтөркеме	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/valgyzlyk-isemnir-sobstvennye-imena
35.					
36.					
37.	Творческий урок/Ижадидәрес	1			
38.	Имя прилагательное. Сыйфат.	2			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm
39.					
40.	Работа с текстом./Текст беләнэшАудиотекстбеләнэшләү	1			
41.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	2			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm
42.					

43.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-vaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
44.	Сочинение	1			
45.	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikda r-hm-trtip-sannary https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
46.					
47.					
48.	Контрольный диктант	1	1		
49.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
50.					
51.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52.	Повторение/Кабатлау.Аудиотекстбеләнэшләү	1			
53.	Словарный диктант	1			

54.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хэзерге заман хикэя фигыль	2			
55.					
56.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикэя фигыль	2			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
57.					https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnov-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
59.					
60.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
61.					
62.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklire

63.					
64.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2			https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-svjnyf-6084435.html
65.					
66.	Контрольный диктант	1	1		
67.	Повторение./ Кабатлау	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
68.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. /Гомуми кабатлау	1			
		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3				
1	Повторение пройденного в 3 классе. Работа с текстом	1			05. 09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
2	Составление текста по картине	1			05.09	
3	Повторение пройденного материала в 3 классе. Звуки, буквы.	1			12.09	
	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4				
4	Фонетика. Звуки и буквы.	1			12.09	
5	Работа с текстом	1			19.09	
6	Звуко-буквенный анализ	1			19.09	
7	Допустимые варианты произношения и ударения	1			26.09	
8	Творческий урок. Инсценировка./Ижадидәрес	1			26.09	
9	Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы	1			03.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm

10	Сочинение	1			03.10	
11	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			10.10	
12	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1			10.10	ttp://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
13	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1			17.10	
14	Транскрипция	1			17.10	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1		24.10	
16	Работа над ошибками.Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1			24.10	
17	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			07.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			07.11	

19	Распознавание русских заимствований в татарском языке	1			14.11	
20	Повторение/Кабатлау	1			14.11	
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			21.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22	Прямое и переносное значение слова.	1			21.11	
23	Использование в речи синонимов, антонимов.	1			28.11	
24	Повторение	1			28.11	
25	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1			05.12	
26	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			05.12	https://infourok.ru/dres-eshkrmtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
27	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1			12.12	

	Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар					
28	Повторение/ Кабатлау	1			12.12	
29	Письмо Деду Морозу./Кыш бабайга хат язү	1			19.12	
30	Контрольный диктант	1	1		19.12	
31	Части речи / Сүз төркемнәре	1			26.12	
32	Части речи / Сүз төркемнәре	1			26.12	
33	Части речи / Сүз төркемнәре	1			09.01	
34	Имя существительное./Исем сүз төркеме	1			09.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vazyku-i.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2013/11/14/valgyzlyk-isemn-r-sobstvennye-imena
35	Число имен существительных	1			16.01	
36	Собственные и нарицательные имена существительные	1			16.01	
37	Творческий урок/ Ижади дәрес	1			23.01	
38	Имя прилагательное. / Сыйфат.	1			23.01	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskom_u_vazyku_na_temu-177693.htm
39	Грамматические признаки имен прилагательных.	1			30.01	
40	Работа с текстом./Текст белән эш /Аудиотекст белән эшләү	1			30.01	
41	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык .Зат алмашлыклары	1			06.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vazyku-i.htm

42	Грамматические признаки местоимений.	1			06.02	
43	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			13.02	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
44	Сочинение	1			13.02	
45	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.	1			20.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
46	Количественные и порядковые числительные.	1			20.02	
47	Склонение числительных по падежам	1			27.02	
48	Контрольный диктант	1	1		27.02	
49	Работа над ошибками. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1			05.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
50	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1			05.03	
51	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			12.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52	Повторение/Кабатлау.Аудио текст белән эшләү	1			12.03	
53	Словарный диктант	1			19.03	

54	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хэзерге заман хикэя фигыль	1			19.03	
55	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хэзерге заман хикэя фигыль	1			02.04	
56	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикэя фигыль	1			02.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
57	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикэя фигыль	1			09.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1			09.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
59	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1			16.04	
60	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			16.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
61	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			23.04	
62	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			23.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre

63	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			30.04	
64	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			30.04	https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-svjnyf-6084435.html
65	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			07.05	
66	Контрольный диктант	1	1		07.05	
67	Повторение. /Кабатлау	1			14.05	
68	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. /Гомуми кабатлау	1			14.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104 с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112 с.: рәс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО)

2. Шәкурова, М. М. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Методик эсбап: башлангыч гомуми белем бирү өешмаларында (татар телендә туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укучылар өчен / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

3. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104 с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112 с.: рәс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант: <http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://урок.рф>

<https://abesu.org>

URL: www.tatarcartoon.ru

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>


<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru> /

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /

Лист согласования к документу № 18 от 10.11.2023
Инициатор согласования: Краснова Т.В.
Согласование инициировано: 10.11.2023 08:59

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Краснова Т.В.		 Подписано 10.11.2023 - 09:00	-